

รายละเอียดการพิจารณาหลักสูตรการศึกษา

๑. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คน และในจำนวนนั้น ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ **ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย ๒ คน**

หลักสูตรระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์**ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวน**อย่างน้อย ๓ คน**

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**ไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์**ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวน**อย่างน้อย ๓ คน**

ทั้งนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีที่จบการศึกษาจากต่างประเทศ ให้ระบุชื่อประเทศ และปี พ.ศ. ด้วย และกรณีที่อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้ระบุว่า “อาจารย์”

๒. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาปฏิบัติการ

รูปแบบการเขียนจำนวนหน่วยกิต คือ จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) โดยจำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันเป็นสามเท่าของจำนวนหน่วยกิตหน้าวงเล็บ ดังนี้

๒.๑ รายวิชาที่มีบรรยายและปฏิบัติในวิชาเดียวกัน เช่น ๓(๒-๓-๔)

๒.๒ รายวิชาที่มีบรรยายอย่างเดียว เช่น ๓(๓-๐-๖)

๒.๓ รายวิชาที่มีปฏิบัติการอย่างเดียว ให้ใส่ตัวเลขจำนวนชั่วโมงที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเท่ากับตัวเลขจำนวนหน่วยกิตหน้าวงเล็บ เช่น ๑(๐-๓-๑)

๓. คำอธิบายรายวิชา

ฝ่ายวิชาการได้กำหนดหลักการในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

๓.๑ การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เขียนเป็นวลี ไม่ต้องเขียนเป็นประโยค

๓.๒ เขียนให้กระชับ มีเฉพาะเนื้อหา โดยไม่ต้องมีส่วนของกระบวนการ

และไม่ต้องมีคำว่า “ศึกษา.....” และ “ประยุกต์ใช้...”

๓.๓ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีเนื้อความสอดคล้องกัน

๓.๔ การเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอน

๓.๕ การเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้เขียนเป็นนามวลี (Noun Phrase)

และมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย โดยขึ้นต้นอักษรแรกของคำอธิบายรายวิชาด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ นอกนั้นใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนระหว่างวลีที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือสัมพันธ์กัน ถ้าเป็นกลุ่มเนื้อหาเดียวกันให้คั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) เมื่อสิ้นสุดกลุ่มเนื้อหานั้นให้คั่นด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (;) จบคำอธิบายรายวิชาโดยไม่ต้องมีเครื่องหมายมหัพภาค(.)

๔. ปรัชญา

การเขียนปรัชญาของหลักสูตร ควรเขียนให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ระดับปริญญาตรี ควรมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

ระดับบัณฑิตศึกษา เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์รื่องความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีลักษณะการเขียน ดังนี้

๕.๑ บอกผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญา มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๕.๒ บอกความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งการเกิดทักษะใหม่ ความรู้ ความเข้าใจใหม่ เจตคติใหม่ เกิดการหยั่งรู้หยั่งเห็นใหม่ และบอกความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติได้อย่างไร

๕.๓ เขียนให้กะทัดรัดไม่เยิ่นเย้อ

๕.๔ เขียนให้ชัดเจน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ แน่นอน กล่าวถึงผลที่ต้องการ และสามารถ วัดและประเมินผลได้

กรณีหลักสูตรปรับปรุง ต้องเขียนเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย

๖. ผลการเรียนรู้ และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ควรกำหนดความรับผิดชอบหลักให้ครอบคลุมทุกด้านเพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างแท้จริง