

รายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและการปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา
(TQF and Pedagogy Innovation)

วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ณ ห้องประชุม IC ๒๐๓ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายให้สถาบันจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพที่สามารถแข่งขันกับบัณฑิตในระดับสากล ในการดำเนินการให้เกิดการนำไปปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ได้ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการผลิตบัณฑิตได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตและมาตรฐานและมาตรฐานเฉพาะสาขาในการปรับหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดมาตรฐานและการเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นสำคัญ และให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิให้เกิดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาอย่างจริงจัง

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาจึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและการปฏิบัติการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา (TQF and Pedagogy Innovation) เพื่อศึกษา สืบค้นแนวคิดและความต้องการของ นักศึกษา คณาจารย์ และผู้บริหารในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาหลักสูตร และการปรับเปลี่ยนวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการสอนแบบต่าง ๆ ได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณาจารย์ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาหลักสูตร และการปรับเปลี่ยนวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอนในสถาบันศึกษา

๒. เพื่อให้คณาจารย์ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชา ของส่วนงานสามารถศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการสอนแบบใหม่ ๆ สามารถสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา และสามารถนำไปใช้ในการสอนในห้องเรียน

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๓ คน

- ผู้บริหารทุกคณะ/วิทยาลัย/สถาบันภาษา
- ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชา
- คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยบูรพา

๔. วิธีดำเนินการ

๑. บรรยาย
๒. ปฏิบัติ

๕. วิทยากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๖. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองบริการการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

๗. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.

๘. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุม IC ๒๐๓ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา

๙. งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการจัดโครงการ จำนวน ๓๒,๗๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) จากงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย กองบริการการศึกษา แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา งานสนับสนุนการจัดการศึกษา กองทุนพัฒนาบุคลากร งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ข้อ ๒.๑.๑ (เงินอุดหนุนโครงการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณาจารย์ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาหลักสูตร และการปรับเปลี่ยนวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอนในสถาบันศึกษา
๒. คณาจารย์ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร/ประธานสาขาวิชา ของส่วนงานมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ในห้องเรียน

๑๑. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จโครงการ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
๒. มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

สรุปผลการประเมิน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและการปฏิบัติการเรียน การสอนในสถาบันอุดมศึกษา (TQF and Pedagogy Innovation)

การสรุปผลการประเมิน มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น ๕ ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยตามระดับความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- ๕ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- ๓ หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน จากคะแนนที่ได้นำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยและแปลความหมายคะแนน โดยอาศัยเกณฑ์ ดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

ส่วนที่ ๑ ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ

รายการประเมิน	\bar{X}	ระดับ
๑. ความเหมาะสมของเนื้อหา	๓.๘๖	มาก
๒. ความรู้ของวิทยากรในหัวข้อ/ เรื่องที่บรรยาย	๔.๕๑	มากที่สุด
๓. ความรู้ ความเข้าใจ ของท่านก่อนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๓.๐๘	ปานกลาง
๔. ความรู้ ความเข้าใจ ของท่านหลังเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๓.๘๒	มาก
๕. ความเหมาะสมของระยะเวลาการฟังบรรยาย	๓.๙๘	มาก
๖. บรรยากาศในการจัดการบรรยาย	๓.๘๒	มาก
๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังบรรยาย	๔.๑๒	มาก
๘. ความพึงพอใจในภาพรวม	๔.๐๔	มาก

ผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและการปฏิบัติการเรียน การสอนในสถาบันอุดมศึกษา (TQF and Pedagogy Innovation) จำนวนผู้เข้าร่วม ๘๓ คน เป็นผู้ตอบแบบ ประเมินทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๔ ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๔ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย มีดังนี้

- ลำดับที่ ๑ ความรู้ของวิทยากรในหัวข้อ/ เรื่องที่บรรยาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๑
- ลำดับที่ ๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังบรรยาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = ๔.๑๒
- ลำดับที่ ๓ ความเหมาะสมของระยะเวลาการฟังบรรยาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = ๓.๙๘

ลำดับที่ ๔ ความเหมาะสมของเนื้อหา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๖

ลำดับที่ ๕ ความรู้ ความเข้าใจ ของท่านหลังเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และบรรยายภาค
ในการจัดการบรรยายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒

ลำดับที่ ๖ ความรู้ ความเข้าใจ ของท่านก่อนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย = ๓.๐๘

ส่วนที่ ๒ ข้อเสนอแนะทั่วไป

ลำดับที่	รายละเอียด	ความถี่
๑	ควรจัดในวันพฤหัสบดี	๑
๒	เนื้อหาที่บรรยายเป็นวิธีการสอนที่คณะศึกษาศาสตร์สอนให้กับนิสิตหรือผู้ที่เป็นครู จึงไม่มีอะไรใหม่ในส่วนของเนื้อหา	๑
๓	ได้เทคนิคบางอย่างที่วิทยากรแนะนำและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้	๑
๔	วิทยากรบรรยายดี ฟังแล้วดีมาก	๓
๕	ในการจัดอบรมให้ตรงตามกำหนดการเรื่องเวลา	๒
๖	VDO ที่บันทึกไว้ควรเผยแพร่ สามารถติดตามเรื่องการศึกษาและเทคนิคการสอนได้	๑
๗	เนื้อหาไม่ความเป็นไปได้ที่ต้องเกิดจากการริเริ่ม ทำ ของส่วนกลาง เนื่องจากอาจารย์ใน มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จบในศาสตร์เฉพาะด้าน ไม่ได้ติดตามเรื่องการศึกษา/เทคนิคการ สอนส่วนกลางอาจทำเป็นเอกสารความรู้เวียน	๑
๘	ห้องใหญ่เกินไป	๑
๙	ต้องการเอกสารที่วิทยากรบรรยาย	๒
๑๐	ต้องการให้จัดอบรม TQF อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหัวข้อ 1. การวัด และประเมินผล ของการดำเนินงานของหลักสูตร และ 2. การนำเอานโยบายของมหาวิทยาลัยสู่ หลักสูตร 3. เทคนิคการสอนแบบ flip classroom 4. เทคนิคการประเมินผลการสอน 5. การตัดเกรด การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยหลักสูตร	๑
๑๑	ต้องการศึกษาดูงานตามมหาวิทยาลัยอื่นที่สามารถจัดได้	๒
๑๒	แก้ไขอย่างไรดี ? เวลาผู้เข้าอบรมเหลือน้อย เกรงใจวิทยากรเหลือเกิน	๑
๑๓	วิทยากรบรรยายยาวไป ไม่เวลาแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนเท่าไร	๑

ภาพกิจกรรม

